

Social ulighed i sundhed

Af Henrik Kruse og Trine Villumsen

Munkensdam Gymnasium, Kolding

Introduktion

Forløbet er gennemført i en 2.g Mat A - Samf A studieretning i forbindelse med SRO. Eleverne har i samfundsfag arbejdet med sammenhænge mellem ulighed og sundhed i Danmark samt de samfundsøkonomiske konsekvenser af en øget statslig indsats over for social ulighed i sundhed.

De opstillede hypoteser blev testet ved en χ^2 -test.

I samfundsfag A eksamen kan χ^2 indgå i de skriftlige eksamensopgaver. χ^2 indgår også i kernestoffet for matematik A. Så for at give eleverne en bedre forståelse for χ^2 og χ^2 -testen er emnet et oplagt til tværfagligt samarbejde.

Teori

I matematik gennemgik eleverne teorien til uegentlige integraler og tæthedsfunktionen for en χ^2 -fordeling med f frihedsgrader – incl beviset/udledningen af funktionen.

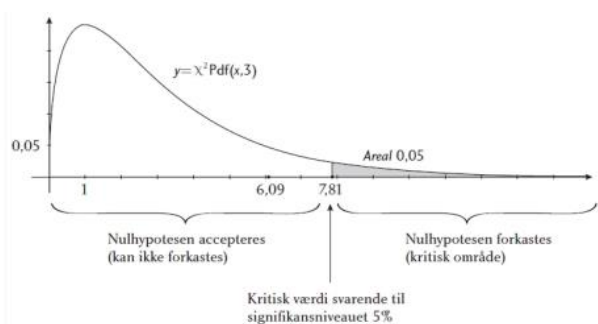
Tæthedsfunktionen blev anvendt til at lave χ^2 -test med udgangspunkt, i de hypoteser der var opstillet i samfundsfag (opstillet med afhængighed). I praksis skulle eleverne så opstille nye hypoteser der kunne testes (uafhængighed). Yderlig skulle de hentede data fra "http://www.danskernessundhed.dk/", "omformes" så data kunne testes.

I samfundsfag har eleverne arbejdet med empiri og teori om social ulighed, bl.a. Bourdieu, ulighed i sundhed samt makroøkonomiske redskaber til at afhjælpe social ulighed i sundhed.

Eksempel

Erhvervmæssig stilling	Antal der ofte er uønsket alene	Antal der ikke ofte er uønsket alene	I alt
Udenfor arbejdsmarkedet	2.257	19.003	21.260
På arbejdsmarkedet	24.695	52.475	77.170

Da www.danskernessundhed.dk's procentuelle omregning giver et observeret tal med decimaltal, er blevet at rundet op, da en mulig observation kun kan være i hele personer.



P-værdien beregnes:

$$\int_{2004.82}^{\infty} \left(\frac{1}{2^{\frac{3}{2}} \cdot 1.77245385091} \cdot x^{\frac{1}{2}-1} \cdot e^{-\frac{1}{2} \cdot x} \right) dx = 8.11997E-438$$

Materiale

Samfundsfag: Bl.a. Andersen & Engsted: Sygt sund. Columbus, 2014 + en række artikler.

Matematik: Note skrevet på baggrund af et projekt fra

B. Grøn, B. Feldsager, B. Bruun og O. Lyndrup: "Hvad er matematik? A, i-bog, projekter i kapitel 3, Lindhardt og Ringhof, Egmont, (31-01-2016).

Konklusion

De fleste elever havde problemer med for alvor at tænke opgaven tværfagligt, hvad der resulterede i en række temmelig opdelte opgaver, hvor der var en tydelig matematik-del og en tydelig samfundsfags-del, som i en del tilfælde fungerede fint hver for sig.

Vi kunne måske have imødegået dette problem forlods ved at være mere opmærksomme på, at det netop ville være her, hurdlen var for eleverne og ikke på forståelsen af det faglige indhold, som var det, de italesatte tydeligst.